

RESOLUCIÓN N° 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

VISTO el Expediente 583/22 por el cual la doctora María Pía Bruno, Secretaria de Investigación y Posgrado de esta Unidad Académica, eleva solicitud de aprobación de la propuesta presentada en el marco de la convocatoria 2022 del *"Programa de Formación Permanente para Graduados/os de la Facultad de Ciencias Humanas"*, correspondiente a la modalidad *"Ciclo de actualización"*; y

CONSIDERANDO:

Que el *"Programa de Formación Permanente para Graduados/os de la Facultad de Ciencias Humanas"* fue aprobado por Resolución N° 538-CD-19.

Que sus objetivos son: *"Brindar a las y los graduados de la Facultad de Ciencias Humanas una oferta de formación y capacitación actualizada y permanente; ofrecer a graduados/os de otras instituciones del sistema de educación superior posibilidades de formación y actualización; generar propuestas innovadoras de enseñanza para todos los niveles del sistema educativo; coordinar la oferta de cursos, seminarios y talleres extracurriculares que brindan los Departamentos e Institutos de la Facultad, a fin de organizar los períodos y las modalidades de presentación; ampliar la oferta de actualización y de formación para graduados/os, a los efectos de dar respuesta a las diversas necesidades planteadas en los últimos años, vinculadas con las profundas transformaciones en los contextos socioculturales, educativos y profesionales."*

Que la dependencia responsable de la ejecución del Programa es la Secretaría de Investigación y Posgrado de la Facultad.

Que por Resolución N° 152-FCH-22 la Decana estableció el período comprendido entre el 4 de abril y el 6 de mayo del corriente, a efectos de la convocatoria para la presentación de las propuestas, en sus diversas modalidades.

Que, cumplidos los plazos establecidos, y en relación con la modalidad *"Ciclo de actualización para graduados/os"*, se registró la presentación de la propuesta *"Nuevos temas y renovados problemas geográficos a múltiples escalas. La actualización disciplinar en la formación docente continua"*, integrado por las siguientes actividades:

- *"Seminario de actualización sobre Geografía de La Pampa: contenidos, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria y terciaria"*, a cargo de la magister Beatriz Dillon, el especialista Gustavo Pérez y las profesoras Melina Acosta, Micaela Herlein y María Carolina Diharce.
- curso *"Las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE) como recurso educativo para la escuela secundaria y terciaria"*, a cargo de las magisteres Daila Pombo y María Celeste Martínez Uncal y el profesor Juan Pablo Bossa.

RESOLUCIÓN N° 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

- seminario *"Tensiones y conflictos en el Espacio Postsoviético. Debates teóricos y abordajes desde la Geografía"*, a cargo de la doctora María Cristina Nin y el especialista Pérez.
- seminario *"Educación Ambiental Integral: desafíos y oportunidades para la enseñanza de la Geografía"*, a cargo de la doctora Nin, la profesora Acosta y el especialista Pérez.
- ateneo *"Geografía y práctica profesional en el contexto actual de educación"*, a cargo de la doctora Nin y las profesoras Acosta y Stella Maris Leduc.
-

Que en el punto 4 de la Resolución N° 538-CD-19 se consignan las especificidades de las propuestas de formación y actualización y, en relación con la modalidad "Ciclo de actualización" establece: *"Integrará entre tres y seis seminarios, cursos o/y talleres de actualización para graduados/as. Podrán destinarse tanto a graduados/as de carreras universitarias como de educación superior no universitaria, independientemente de su duración. Cada seminario, curso o taller tendrá una carga horaria mínima de 20 horas reloj (de las cuales al menos 12 serán de clases, en modalidad presencial o a distancia). El dictado del ciclo no podrá extenderse durante más de dos cuatrimestres. Cada seminario, curso o taller estará a cargo de un/a docente con antecedentes suficientes y pertinentes para su dictado. Podrán incluir docentes colaboradoras/es, con antecedentes suficientes y pertinentes para desempeñar la tarea."*

Que con fecha 16 de mayo las Secretarías Académica y de Investigación y Posgrado verificaron las presentaciones recibidas y confeccionaron el acta correspondiente, en la que dejan constancia que las presentaciones cumplen con los requisitos formales y que las/los docentes a cargo cuentan con antecedentes suficientes y pertinentes.

Que las actividades del "Ciclo de actualización: *Nuevos temas y renovados problemas geográficos a múltiples escalas. La actualización disciplinar en la formación docente continua*" se realizarán durante el segundo cuatrimestre de 2022 y el primer cuatrimestre de 2023, en modalidad a presencial y a distancia.

Que el ciclo prevé la emisión de certificados por la totalidad de la actividad, así como también la posibilidad de acreditar los cursos de manera individual.

Que es atribución del Consejo Directivo la aprobación de los programas de las actividades que se realizan en el marco del *"Programa de Formación Permanente para Graduadas/os de la FCH"* (punto 7 de la Resolución 538-CD-19).

Que, en virtud de la especificidad de la temática abordada en el seminario *"Educación Ambiental Integral: desafío oportunidades para la enseñanza de la*

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Geografía", y por sugerencia de la Comisión de Enseñanza e Investigación, se deja constancia de los antecedentes de la profesora Acosta en la temática en virtud de su beca sobre educación ambiental, en el caso del especialista Pérez trabaja los conceptos de ecología política y ambiente en su beca y tesis de Maestría, y la doctora Nin aborda los temas ambientales en distintos niveles de enseñanza.

Que la Comisión emite despacho en relación con la aprobación del ciclo y de los cursos que lo integran en los términos presentados; el que, habiendo sido tratado en la VII Sesión Ordinaria del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

POR ELLO,
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el ciclo de actualización *"Nuevos temas y renovados problemas geográficos a múltiples escalas. La actualización disciplinar en la formación docente continua"* que, en el marco del *"Programa de Formación Permanente para Graduadas/os de la Facultad de Ciencias Humanas"*, se realizará durante el segundo cuatrimestre de 2022 y el primero de 2023, según el programa que se incorpora como Anexo I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar el *"Seminario de actualización sobre Geografía de La Pampa: contenidos, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria y terciaria"* que, a cargo de la magister Beatriz Dillon, el especialista Gustavo Gastón Pérez, y las profesoras Melina Ivana Acosta, Micaela Herlein y María Carolina Diharce, y como parte integrante del ciclo de actualización *"Nuevos temas y renovados problemas geográficos a múltiples escalas. La actualización disciplinar en la formación docente continua"*, se realizará los días 29 y 31 de agosto, y 1, 12 y 14 de septiembre de 2022, en modalidad presencial y a distancia, según el programa que se incorpora como Anexo II de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3º.- Aprobar el curso *"Las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE) como recurso educativo para la escuela secundaria y terciaria"* que, a cargo de la magister Daila Pombo, la magister María Celeste Martínez Uncal y el profesor Juan Pablo Bossa, y como parte integrante del ciclo de actualización *"Nuevos temas y renovados problemas geográficos a múltiples escalas. La actualización disciplinar en la formación docente continua"*, se realizará los días 4, 6 y 7 de octubre de 2022, en modalidad presencial y a distancia, según el programa que se incorpora como Anexo III de la presente Resolución.

ARTÍCULO 4º.- Aprobar el seminario *"Tensiones y conflictos en el Espacio Postsoviético. Debates teóricos y abordajes desde la Geografía"* que, a cargo de la doctora María

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Cristina Nin y el especialista Gustavo Gastón Pérez, y como parte integrante del ciclo de actualización *"Nuevos temas y renovados problemas geográficos a múltiples escalas. La actualización disciplinar en la formación docente continua"*, se realizará los días 7, 9, 14, 16, 21 y 23 de marzo de 2023, en modalidad presencial y a distancia, según el programa que se incorpora como Anexo IV de la presente Resolución.

ARTÍCULO 5º.- Aprobar el seminario *"Educación Ambiental Integral: desafío oportunidades para la enseñanza de la Geografía"* que, a cargo de la doctora María Cristina Nin, la profesora Melina Ivana Acosta y el especialista Gustavo Gastón Pérez, y como parte integrante del ciclo de actualización *"Nuevos temas y renovados problemas geográficos a múltiples escalas. La actualización disciplinar en la formación docente continua"*, se realizará los días 18, 19, 25, 26 de abril, y 9 y 10 de mayo de 2023, en modalidad presencial y a distancia, según el programa que se incorpora como Anexo V de la presente Resolución.

ARTÍCULO 6º.- Aprobar el ateneo *"Geografía y práctica profesional en el contexto actual de educación"* que, a cargo de la doctora María Cristina Nin, y las profesoras Melina Acosta y Stella Maris Leduc, y como parte integrante del ciclo de actualización *"Nuevos temas y renovados problemas geográficos a múltiples escalas. La actualización disciplinar en la formación docente continua"*, se llevará a cabo los días 29 y 31 de mayo y 5 y 7 de junio de 2023, en modalidad presencial y a distancia, según el programa que se incorpora como Anexo VI de la presente Resolución.

ARTÍCULO 7º.- Regístrese, comuníquese. Comuníquese a las y los interesados. Dése amplia difusión. Comuníquese al Tribunal de Clasificación de Educación Secundaria y Superior del Ministerio de Educación del Gobierno de la Provincia de La Pampa. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN Nº 257



María Marta
Dukart
2022.06.21
22:55:49 -03'00'

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa



Firmado
digitalmente por
Zucchini Verónica
Fecha: 2022.06.22
09:39:09 -03'00'

**VICEDECANA A/C PRESIDENCIA
DEL CONSEJO DIRECTIVO**
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

RESOLUCIÓN Nº 257
Santa Rosa, 10 de junio de 2022

ANEXO I

CICLO DE ACTUALIZACIÓN "NUEVOS TEMAS Y RENOVADOS PROBLEMAS GEOGRÁFICOS A MÚLTIPLES ESCALAS. LA ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA"

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE
PARA GRADUADAS/OS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Responsable ejecución: Instituto de Geografía – Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa.

Normativa: Res. 538-19 y 152-22 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas.

Coordinadoras

Mg. Beatriz DILLON

Dra. María Cristina NIN

Fundamentación

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, lleva adelante el *Programa de Formación Permanente para graduados y graduadas* con distintos objetivos, entre los que se destacan: brindar a las y los graduados de la Facultad una oferta de formación y capacitación actualizada y permanente y ampliar la oferta de actualización y de formación para graduadas/os, a los efectos de dar respuesta a las diversas necesidades vinculadas con las profundas transformaciones en los contextos territoriales e institucionales. Además, pretende la generación de propuestas innovadoras de enseñanza para todos los niveles del sistema educativo y coordinar la oferta de cursos, seminarios y talleres extracurriculares que brindan los Departamentos e Institutos de la Facultad, a fin de organizar los períodos y las modalidades de presentación.

Por su parte, desde el Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa se llevan adelante investigaciones geográficas que aportan resultados que deben ser socializados no solo en eventos académicos, sino que también, deben convertirse en materiales que aporten a la formación de graduadas y graduados universitarios que ejercen como docentes en distintos niveles del sistema educativo.

En ese sentido, en el Plan de Trabajo 2018-2022 del Instituto de Geografía, se plantea como objetivo generar acciones de extensión, transferencia y vinculación comunitaria con el propósito de proporcionar, en sus áreas específicas, asesoría científica, técnica y docente a instituciones de investigación, enseñanza, de servicio público y privado que así lo soliciten, de acuerdo con las políticas del Instituto y la disponibilidad de sus integrantes. Entre sus acciones de vinculación contempla la elaboración de propuestas

RESOLUCIÓN Nº 257 Santa Rosa, 10 de junio de 2022

de actualización y formación permanente de graduadas y graduados según se desprende de las necesidades presentadas por ellos y ellas.

En ese sentido, desde los distintos proyectos de investigación se proponen cursos, talleres y capacitaciones destinados a docentes del nivel secundario y terciario de la provincia de La Pampa.

Como equipo docente y de investigación del Instituto de Geografía subrayamos la relevancia que adquieren los análisis territoriales en la sociedad actual debido a que las preocupaciones de la ciudadanía por las diferentes dimensiones del territorio se corresponden con los avances académicos de la ciencia geográfica en la creación de conocimientos. Las complejidades y dinámicas territoriales demandan conocimientos específicos acordes a cada problemática en particular, pero transversalizados por los paradigmas de la sostenibilidad, de la planificación y la gestión territorial en la búsqueda de soluciones a los problemas emergentes. A partir de sostener lazos y vínculos con los y las graduados y graduadas de la carrera del Profesorado en Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas, como así también, con otros y otras docentes de otras provincias que asumen la tarea profesional docente desde el compromiso con las actualizaciones académicas.

Con el fundamento de concretar propuestas que se desarrollen en educación secundaria y terciaria se presentan las actividades que emergen del devenir actual de las problemáticas contemporáneas en foco desde una perspectiva multiescalar y multidimensional.

Se destaca la relevancia de la incorporación de las tecnologías a partir de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y su aplicación al ámbito educativo. Su inclusión, en los procesos de enseñanza, contribuye a fortalecer los análisis espaciales y el pensamiento crítico.

Las contribuciones de la geografía en el contexto actual se enmarcan en pensar y actuar en el territorio para los territorios. Los aportes de la ciencia para interpretar la realidad actual a partir de contemplar múltiples dimensiones de análisis movilizan a este equipo docente a generar espacios de debate, formación continua, actualización académica y socialización de los saberes prácticos de graduados y graduadas geógrafos/as y carreras afines. Abogamos porque este intercambio prospere, se consolide y se acreciente en pos de mejorar las prácticas profesionales de docentes e investigadores de los niveles involucrados.

Actividades propuestas y período de realización del Ciclo

A fin de permitir que las y los destinatarios de los cursos y seminarios puedan conocer en forma anticipada la oferta de actualización y formación de la Facultad y programar sus actividades, es necesario organizar y coordinar los períodos, modalidades y procesos de presentación, selección y dictado de propuestas. Específicamente las actividades que incluye este ciclo de actualización se realizarán durante el segundo cuatrimestre de 2022 y primer cuatrimestre de 2023. El ciclo incluye las siguientes actividades:

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

- Seminario de actualización sobre Geografía de La Pampa: contenidos, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria y terciaria.
- Curso de actualización sobre SIG/IDE. Las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE) como recurso educativo para la escuela secundaria y terciaria.
- Seminario: Educación Ambiental Integral: desafíos y oportunidades para la enseñanza de la Geografía.
- Seminario: Tensiones y conflictos en el Espacio Postsoviético. Debates teóricos y abordajes desde la Geografía.
- Ateneo: Geografía y práctica profesional en el contexto actual de educación secundaria y terciaria

Destinatarias/os

Las propuestas están destinadas a graduadas/os de las distintas carreras de grado de la Facultad de Ciencias Humanas y a graduadas/os de otras Unidades Académicas o Universidades, en áreas de Ciencias Sociales y Humanidades y a graduadas/os de instituciones de educación superior no universitaria, en áreas de Ciencias Sociales y Humanidades. La amplitud de los temas que incluye el ciclo, permite también la incorporación de personas interesadas en general. En cada propuesta se detallan, específicamente las y los destinatarios.

Períodos de ejecución y fechas previstas de dictado

Propuestas a dictar en el segundo semestre de 2022:

Seminario de actualización sobre Geografía de La Pampa: contenidos, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria y terciaria.

Fechas: lunes 29 y miércoles 31 de agosto, jueves 1, lunes 12 y miércoles 14 de septiembre de 2022, de 13:30 a 17:30.

Curso de actualización sobre SIG/IDE: Las Infraestructuras de Datos Espaciales (IDE) como recurso educativo para la escuela secundaria.

Fechas: 4, 6 y 7 de octubre de 2022, de 8:00 a 14:00.

Propuestas a dictar en el primer semestre de 2023.

Seminario: Tensiones y conflictos en el Espacio Postsoviético. Debates teóricos y abordajes desde la Geografía.

Fechas: 7, 9, 14, 16, 21 y 23 de marzo de 2023, de 18:00 a 21:00.

Seminario: Educación Ambiental Integral: Desafíos y oportunidades para la enseñanza de la Geografía.

Fechas: 18, 19, 25, 26 de abril y 9 y 10 de mayo de 2023, de 18:00 a 21:00.



"2022: 40 años de Malvinas. Soberanía y Memoria"

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Ateneo: Geografía y práctica profesional en el contexto actual de educación secundaria y terciaria

Fechas: 29 y 31 de mayo y 5 y 7 de junio de 2023, de 18:00 a 21:00.

María Marta

Dukart

2022.06.21

22:56:10

-03'00'

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa**

Firmado
digitalmente por
Zucchini Verónica
Fecha: 2022.06.22
09:39:57 -03'00'

**VICEDECANA A/C PRESIDENCIA
DEL CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa**

RESOLUCIÓN Nº 256
Santa Rosa, 10 de junio de 2022

ANEXO II

SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN SOBRE GEOGRAFÍA DE LA PAMPA: CONTENIDOS, MATERIALES DIDÁCTICOS
Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS Y APRENDIZAJES PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y Terciaria
PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE
PARA GRADUADAS/OS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Modalidad: presencial / a distancia.

Responsables: Beatriz Dillon, Gustavo Gastón Pérez, Melina Ivana Acosta, Micaela Herlein y María Carolina Diharce.

Destinatarios/as: graduadas y graduados de la Facultad de Ciencias Humanas de las carreras de Geografía e Historia y de otras carreras, de otras ciencias sociales de la Facultad u otras Facultades del país. Graduadas/os de Instituciones de educación superior no universitaria, en áreas de Ciencias Sociales y humanidades. Docentes del nivel secundario y terciario.

Carga horaria total: 30 horas (20 de clases presenciales y 10 de trabajos domiciliarios).

Año académico: 2022.

Fechas previstas de dictado: lunes 29 y miércoles 31 de agosto, jueves 1, lunes 12 y miércoles 14 de septiembre de 2022, de 13:30 a 17:30.

Fundamentación

La Geografía tiene un rol indispensable para la comprensión del estudio del espacio geográfico y de las problemáticas dinámicas y cambiantes en el mundo actual, puesto que propone una visión integral cuyas especificidades, aisladamente, resultan difíciles de explicar. El estudio de la Geografía de La Pampa, más que una fragmentación jurisdiccional del territorio, pretende rescatar el estudio de las territorialidades con niveles de proximidad regional/local a efectos de comprender el modo de habitar, las percepciones particulares y las transformaciones de los lugares a través de procesos cotidianos de construcción de identidad individual, colectiva y pública amparados por un modo de funcionamiento global que rige, siguiendo a Milton Santos, las verticalidades del poder internacional y las horizontalidades del poder local (Dillon, 2022).

La construcción de conocimientos requiere la participación de todas y todos los actores involucrados, no sólo estudiantes y docentes en el aula, sino, en este caso, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa que propone, en esta oportunidad, espacios de intercambio para el abordaje didáctico de las geografías pampeanas.

RESOLUCIÓN Nº 256 Santa Rosa, 10 de junio de 2022

La tarea de docentes y formadoras/es, es la de promover aprendizajes formativos, por ello resulta pertinente revisar algunas consideraciones teóricas de las estrategias de enseñanza. En los diferentes recortes temáticos del programa de este Seminario, se propone el abordaje de múltiples categorías analíticas para comprender la construcción de los espacios y territorios de la provincia de La Pampa. La teoría y la práctica de la Geografía dependen del desarrollo de un marco conceptual que permite interpelar los procesos sociales y su manifestación espacial así como identificar sus desequilibrios y desigualdades. La reflexión teórica debe acompañarse de propuestas didácticas con estrategias de enseñanza que aborden el espacio geográfico desde la perspectiva de las ciencias sociales (Comes, 2007).

Para la programación de formatos alternativos para la enseñanza, se sugiere poner en relación los marcos de referencia teóricos de la formación en su dimensión curricular como orientadores en la selección de saberes, entre ellos, la identificación de los procesos de construcción espacial, territorios y multiterritorialidades, el análisis de la multidimensionalidad espacio territorial, conflictos y permanencias, el reconocimiento de los procesos productivos que se desarrollan en el espacio y su impacto socioeconómico, el conocimiento de las desigualdades y desequilibrios en el espacio para favorecer la comprensión y el abordaje interdisciplinario.

En relación con los viajes de estudio, es oportuna su inclusión en la organización de los itinerarios con la participación de los y las estudiantes en la contextualización histórica y geográfica para el análisis de los observables en cada muestra. Otra propuesta asociada a los lugares se vincula a los paseos urbanos, que según Alderoqui (2012) se trata del arte de caminar como práctica pedagógica, en un abordaje que reconoce biografías, imágenes, manifestaciones artísticas, paisajes, entre otros que incluyen a los museos y monumentos. La articulación de estrategias como viajes, visitas o recorridos, entrevistas a diferentes sujetos situados en sus lugares, profundiza y amplía la comprensión de las teorías geográficas contemporáneas que ahondan en el carácter cultural de los territorios (Dillon, Acosta, Herlein, 2022).

Objetivo general

- Comprender las diferentes territorialidades y problemáticas de La Pampa, sus diferencias y desequilibrios.

Objetivos específicos

- Seleccionar y priorizar saberes a escala local para el abordaje de las problemáticas geográficas pampeanas.
- Orientar el uso didáctico del libro *Geografía de La Pampa. La construcción del conocimiento, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria*, editado por la EdUNLPam.
- Recuperar y proponer materiales didácticos y diseñar estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria y terciaria.

RESOLUCIÓN Nº 256

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Contenidos analíticos

- I. Enseñar y aprender las geografías de La Pampa. El diseño curricular con referencia a Geografía de La Pampa. Recorridos didácticos para el abordaje de las problemáticas espaciales pampeanas. Desafíos docentes. La selección y priorización de saberes a escala local. Estrategias didácticas para el abordaje de propuestas de enseñanza en el aula de Geografía.
- II. Aspectos teóricos y metodológicos para el estudio de los espacios locales. Las categorías analíticas de la Geografía y el abordaje de las problemáticas del espacio pampeano. La construcción escolar de los conceptos. Los espacios geográficos de La Pampa.
- III. Impacto territorial y cambios en el espacio agropecuario. Las problemáticas en el espacio oriental agropecuario. Las multiterritorialidades en los valles pampeanos y en el sudeste de La Pampa.
- IV. El corrimiento de la frontera agropecuaria y sus impactos sobre el espacio pastoril pampeano. El cese del escurrimiento de los ríos, la desertificación y los cambios culturales.
- V. Las territorialidades petroleras y sus complejidades en las geografías del sudoeste pampeano.
- VI. Enseñar y aprender sobre Geografía de La Pampa como espacio cercano, conocido, cotidiano e imaginado. Cómo seleccionar y abordar problemáticas espaciales. Habilidades, saberes, actividades y recursos.

Metodología de dictado

El seminario consistirá en clases teórico-prácticas que estimulen el intercambio entre los y las docentes a cargo y las y los participantes. Se propondrá la lectura del material bibliográfico para identificar problemáticas y formas de abordaje a efectos de construir aprendizajes significativos.

Específicamente se abordarán los contenidos y actividades previstas en el libro de Dillon, B.; Acosta, M. y Herlein, M. (2022). *Geografía de La Pampa. La construcción del conocimiento, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria*, editado por la EdUNLPam.

Se planteará una metodología participativa donde las y los cursantes presenten sus interrogantes, opiniones y formas de abordaje áulica para ser analizadas y compartidas. Se comenzará a construir de forma grupal, colectiva y cooperativa, distintas estrategias didácticas referidas a problemáticas geográficas pampeanas para ser abordadas en los cursos de la educación secundaria y terciaria. Para la resolución del trabajo final se proponen entregas previas de seguimiento a través de la plataforma virtual de la Facultad de Ciencias Humanas.

Bibliografía

Acosta, M. (2016). El abordaje del avance de la frontera agrícola desde la mirada de dos libros de texto de educación secundaria. En Huellas Nº 20, Instituto de Geografía,

RESOLUCIÓN Nº 256

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

EdUNLPam: Santa Rosa. Recuperado a partir de:

<http://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huella>

Acosta M. y Pérez, G. (2019). Las TIC en las clases de Geografía. Desafíos para la enseñanza en contextos de inclusión educativa. En Nin M. C. (comp.). Geografía y enseñanza. Investigación, reflexiones y prácticas. Santa Rosa: EdUNLPam.

Acosta, M; Cepeda, A; Pérez, G; y Schoenfeld, F. (2013). La enseñanza de problemáticas ambientales a escala local y regional. El caso de los humedales del río Atuel en el territorio pampeano. En IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas, XI Jornadas Cuyanas de Geografía. Disponible en:

https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2013/12/30-acosta_eje5.pdf

CFE. (2011). Marcos de Referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Ciencias Sociales. Res. CFE N° 142/11. Recuperado de https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res11/142-11_cs_sociales.pdf

CFE. (2011). Marcos de Referencia. Educación secundaria Orientada. Bachiller en Turismo. Res. CFE N° 156/11. Recuperado de https://cfe.educacion.gob.ar/resoluciones/res11/156-11_01.pdf

CFE. (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Campo de Formación General Ciclo Orientado Educación Secundaria. NAP: Ciencias Sociales. Historia. Geografía. Economía. Res. CFE N° 180/12. Recuperado de: https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=3af0c3f4-9bb6-4b7e-a3c8-5943954e0b5c

Comerci, M. E. (2015). La expansión de la frontera agropecuaria y del capital. En Comerci, M. *Múltiples territorialidades del campo argentino. Geografías, procesos y sujetos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 66-83.

Dillon, B.; Acosta, M. y Herlein, M. (2022). *Geografía de La Pampa. La construcción del conocimiento, materiales didácticos y estrategias de enseñanzas y aprendizajes para la educación secundaria*. Santa Rosa: EdUNLPam.

Dillon, B. y Diharce, M. C. (2014). Colonia Chica...entre la lucha, la rebeldía y el futuro. En Dillon, B. y Comerci, M. E. *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp.169-199).

Dillon, B. (2016). El proceso de construcción espacial de La Pampa: la expansión agraria de fines del siglo XX, el tendido ferroviario y el nacimiento de la mayoría de los pueblos. En Dillon, B. (comp.). *La población rural en la provincia de La Pampa. Vestigios del pasado, singularidades presentes y alertas para el futuro de los pueblos rurales*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 37- 85.

Dillon, B. (2018). Las geografías del agua: extractivismo versus derechos humanos. La situación en Argentina y la provincia de La Pampa. En Cebrián Abellán, F.; Jover Martí, J y Lois González, C. *América Latina en las últimas décadas: procesos y retos*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 891-910. Recuperado de https://www.age-geografia.es/site/wp-content/uploads/2018/11/America-Latina-en-las-ultimas-decadas_procesos-y-retos.pdf

RESOLUCIÓN Nº 256

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

- Dillon, B. (2017). La Pampa c/ Mendoza: Río Atuel. Texto expuesto ante la CSJN (amicus curiae) 14/06/2017. En Contexto Universitario, N° 49, p. 17. Recuperado <http://www.unlpam.edu.ar/images/extension/contexto/Contexto%20Universitario%20n49.pdf>
- Dillon, B. (2013). Territorios empetroados. Las geografías del suroeste de La Pampa en la ribera del río Colorado. Santa Rosa: EdUNLPam.
- Dillon, B. (2018). Ríos pampeanos, derecho humano, despojos culturales, resistencias y esperanzas posibles. La dimensión simbólico-cultural. En II Jornadas de Cultura y Patrimonio regional – Conferencia inaugural- Dirección de Cultura Municipalidad de Victorica.
- Dosso, R. (2009). El juego de roles: una opción didáctica eficaz para la formación en política y planificación turística. En *Aportes y Transferencias*, 13(2), pp.11-28. Recuperado de <http://nulan.mdp.edu.ar/1549/1/Apo2009a13v2pp11-28.pdf>
- Elemento vital (2015). Atuel, el lamento del río (Parte 1) – La Plata: Productora: Elemento Vital. La Plata. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=mi45m4vybNI>
- Federici, S. (2010). Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Fundación Chadileuvú (2018). Testimonios de los ríos robados. Santa Rosa: Nexo Di Nápoli.
- Fundación Chadileuvú (2018). La Pampa y sus ríos. Recuperado de <https://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/recursos-hidricos>
- Fundación Chadileuvú (2016). Buenos Aires judicializa el "Tapón de Alonso". Recuperado de <https://www.chadileuvu.org.ar/fuchad/index.php/novedades/466-bsaires-judicializa-el-tapon-de-alonso>.
- Garay, A. (1947). Carta al Presidente de la Nación Juan Domingo Perón. En Revista *Con todos* (1974).
- García, L. (2015). Gafas, borceguíes, autos nuevos y mujeres. En Dillon, B. y Comerci, M. E. *Territorialidades en tensión en el Oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. Santa Rosa: EdUNLPam, pp. 201-220.
- Leduc, S. M. y Nin, M. C. (2011). Pensando la formación de un profesional docente reflexivo. En Leduc, S. M, Nin, M.C. y Shmite, S. M. (2011). *Geografía y Cambios Curriculares. Pensar su enseñanza desde nuevas perspectivas*. pp. 13-34. Santa Rosa: EdULPam.
- Litwin, E (2008) El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas. En *El oficio de enseñar. Condiciones y contexto*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, pp. 89- 116.
- Ministerio de Educación de La Pampa (ME). (2013). Fundamentación de la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades. Recuperado de: <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/orientado/item/orientacio-ciencias-sociales-y-humanidades>

RESOLUCIÓN Nº 256
Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). Materiales Curriculares Geografía III. Recuperado de: <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/item/geografia-iii>

Nin, M. C., Acosta, M. I., Pérez, G. G., y Molini, J. (2017). El trabajo de campo en la Colonia Menonita como estrategia de enseñanza en Ciencias Sociales. En *Cardinalis*, (8), pp. 207–226. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/17503>

Pérez, Gustavo (2019). "El proceso extractivista y los paradigmas de desarrollo. Un abordaje inicial al caso de la apropiación de las aguas del río Atuel". Anuario de la Facultad de Ciencias Humanas, año XVI, volumen 16, diciembre de 2019. Santa Rosa, FCH, UNLPam.

Souto, P. (2011). (Coordinadora). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Asistencia requerida: 75% de las clases presenciales y efectivamente producidas.

Evaluación

Para aprobar el curso, las y los participantes deberán entregar, de manera grupal, una propuesta de enseñanza a partir de una problemática seleccionada por ellas/os. Deberá incluir cada uno de sus momentos. Se propone la socialización de las propuestas a partir de una exposición oral.

Certificados

De asistencia: a quienes hayan cumplido con el porcentaje de asistencia a las clases, indicando el total de horas asistidas.

De aprobación: a quienes, además del cumplimiento de la asistencia, aprueben una presentación final consistente en una propuesta de enseñanza donde se aborden alguno de los contenidos del curso.



María Marta
Dukart
2022.06.21
22:56:31 -03'00'

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa**



Beatriz Dillon

Firmado
digitalmente por
Zucchini Verónica
Fecha: 2022.06.22
09:43:58 -03'00'

**VICEDECANA A/C PRESIDENCIA
DEL CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa**

RESOLUCIÓN Nº 256
Santa Rosa, 10 de junio de 2022

ANEXO III

CURSO "LAS INFRAESTRUCTURAS DE DATOS ESPACIALES (IDE) COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA ESCUELA SECUNDARIA Y TERCIARIA"

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE
PARA GRADUADAS/OS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Modalidad: presencial / a distancia.

Responsables: Daila Pombo, Ma. Celeste Martínez Uncal y Juan Pablo Bossa.

Destinatarios/os: graduadas y graduados de la Facultad de Ciencias Humanas de las carreras de Geografía e Historia y de otras carreras, y demás ciencias sociales de la Facultad u otras Facultades del país. Graduados/as afines e interesados/as en general. Docentes del nivel secundario y terciario.

Carga horaria total: 30 horas (18 de clases presenciales y 12 de trabajos domiciliarios).

Año académico: 2022.

Fechas y horas previstas de dictado: 4, 6 y 7 de octubre de 2022, de 8:00 a 14:00.

Fundamentación

La perspectiva de crecimiento de las Infraestructuras Datos Espaciales (IDE) para compartir la Información Geográfica (IG) en distintos ámbitos, y la obligatoriedad de poner en marcha las IDE nacionales, genera una elevada demanda de recursos humanos capacitados. En este contexto, el ámbito educativo no puede permanecer ajeno y debe impulsar y asumir la puesta en marcha de propuestas formativas orientadas a distintos niveles de formación: grado, posgrado, cursos de actualización y especialización, que traten las temáticas más significativas vinculadas a la explotación y uso de la IG en el contexto de las IDE.

El desarrollo vertiginoso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y su progresiva incorporación en el ámbito educativo implican cambios en la forma de enseñar y aprender, lo que demanda la incorporación de nuevos recursos educativos en el aula. En este contexto, las Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) responde a las características de las TIC y se presenta como un recurso/medio que al otorgarle una intencionalidad educativa se transforma en un recurso educativo TIC; sin embargo, su utilización en el aula requiere una formación previa del profesorado para conocer sus características y aplicaciones.

Las IDE representan un recurso educativo que ofrece grandes posibilidades para acercar las TIC al contexto de la educación secundaria. La IDE al apostar por Internet como soporte representa un potencial recurso para contribuir al desarrollo de las

RESOLUCIÓN Nº 256

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

distintas competencias básicas en especial la competencia digital y del tratamiento de la información.

Haciendo uso habitual de las TIC se pueden resolver problemas de manera eficiente, seleccionar y evaluar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas que van surgiendo en función de determinadas necesidades y con la finalidad de realizar tareas o alcanzar objetivos específicos. Utilizar las IDE como recurso educativo en el aula permite ofrecer a las y los estudiantes otra fuente de información a través de nuevas herramientas tecnológicas, que sirven de instrumento para transformar la información en conocimiento, estableciendo relaciones, analizando, comprendiendo, deduciendo y sintetizando la información para generar su propio conocimiento. Por lo tanto, las IDE no sólo constituye una forma de acercar a las y los estudiantes a las TIC, sino que también representa una importante fuente de información, concretamente Información Geográfica, que pueden transformar en conocimiento si se aplica a los contenidos básicos de determinadas materias del currículo de la educación secundaria. En definitiva, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) posibilitan nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, propiciando la creación de entornos activos, y potenciando un aprendizaje dinámico y constructivo. Considerando que las Infraestructuras de Datos Espaciales responden a las características de las TIC su utilización en el contexto educativo ofrecen diversas posibilidades que deben ser conocidas, evaluadas y difundidas.

Objetivos

- Comprender los componentes de las IDE para la representación de la realidad geoespacial.
- Adquirir o fortalecer habilidades de manipulación de análisis relacional de la información geoespacial para el abordaje de problemáticas geográficas pampeanas.
- Interiorizarse en el concepto de Infraestructura de Datos Espaciales (IDE) y su relación con los SIG.
- Adquirir las nociones básicas para trabajar con las IDE desde situaciones problemáticas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una manera activa e integrada.

Objetivos específicos

- Orientar para el uso didáctico de la Infraestructura de Datos Espaciales del Instituto de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam.
- Diseñar estrategias didácticas para el abordaje de propuestas de enseñanza en el aula de Geografía y otras ciencias afines de la enseñanza secundaria y terciaria.

Contenidos analíticos

I. Infraestructuras de datos espaciales. IDERA. IDEIGUNLPam y otras IDE. Los mapas colaborativos. Sistemas de información geográficos (SIG) e infraestructura de datos espaciales (IDE). Fundamentos y conceptos. Historia y evolución de los SIG e IDE.

RESOLUCIÓN Nº 256

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Información geoespacial y toma de decisiones. Ejemplos de aplicaciones SIG. Ejemplos de uso de los SIG aplicados a casos reales. Marco legal. Aulas virtuales. Uso del aula virtual.

- II. Lectura e interpretación de imágenes y mapas de diferentes escalas. Obtención de información de diferentes fuentes proporcionadas por las tecnologías de la información. Localización en el mapa y caracterización de diferentes problemáticas espaciales pampeanas.
- III. Lectura e interpretación de datos y gráficos demográficos. Urbanización, funciones e identificación espacial de la estructura urbana. Problemáticas urbanas en el espacio pampeano.
- IV. Impacto territorial y cambios en el espacio agropecuario. Las problemáticas en el espacio oriental agropecuario. Impacto de la actividad económica en el espacio. El corrimiento de la frontera agropecuaria y sus impactos. La actividad y los espacios industriales. Riesgos y problemas ambientales.
- V. Estrategias didácticas para el abordaje de propuestas de enseñanza en el aula de Geografía y otras ciencias afines.

Metodología de dictado

El curso consistirá en clases teóricas/prácticas desarrolladas y, a partir de la lectura del material y de la práctica continúa realizada, se propondrá identificar problemáticas y formas de abordaje a efectos de construir aprendizajes significativos. Se planteará una metodología participativa donde las y los cursantes planteen sus interrogantes, opiniones y formas de abordaje áulica para ser analizadas y compartidas permitiendo el crecimiento y fortalecimiento de los docentes en su confianza respecto al uso y aplicación de las tecnologías.

Bibliografía

- Buzai, G.D.; Baxendale, C.A. (1997). Perspectivas para la enseñanza de la Geografía en la Argentina a través de los Sistemas de Información Geográfica. En *Anais GIS Brasil 97*, (CD-ROM). Curitiba: Sagres Editora.
- González, M. E.; Bernabé, M. A.; Capdevila, J. (2008). Formación e-learning para el profesorado de la Educación Secundaria Obligatoria de España para utilizar las Infraestructuras de Datos Espaciales como un recurso educativo TIC. En *Proceedings Conferencia Ibero-Americana WWW/Internet*. IADIS International Association for Development of the Information Society, 10-12 December, Lisboa, Portugal.
- Moreno, A. y Marrón, M. J. (1996). *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis.
- Nieto Masot, Ana. (2010). *Uso didáctico de los sistemas de información geográfica en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Tejuelo. Didáctica de la Lengua y Literatura. Vol. 9 Núm. 1. Recuperado de http://www.erevistas.csic.es/ficha_articulo.php?url=oai_revista335:147&oai_iden=oai_revista335

RESOLUCIÓN Nº 256

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Pombo, D. y Martínez Uncal, M. C. (2017). El desafío de aplicar las geotecnologías al trabajo de campo como estrategia de aprendizaje en Geografía. En *Revista Educativa DIM – Didáctica, Innovación y Multimedia* – Universidad Nacional de Barcelona. Buenas Prácticas y Recursos. Año 14 - Nº 35 - mayo 2017 - ISSN: 1699-3748 <http://dimglobal.net/revista.htm>

Pombo, D., Martínez Uncal, M. C. y García, M. C. (2017). Las Tecnologías de Información Geográfica (TIG) para la enseñanza de la Geografía y la Historia por medio de la resolución de problemas en la escuela secundaria. En *Revista Cardinales*. Universidad Nacional de Córdoba.

Pombo, D. y Martínez Uncal, M. C. (2017). *Geotecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje por resolución de problemas. Hacia una didáctica de la geografía crítica y activa*. Libros de Texto para Estudiantes Universitarios. Santa Rosa: EdUNLPam.

Pombo, D., García, M. C. y Martínez Uncal, M. C. (2019). *Geotecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje por resolución de problemas. Autonomía en el proceso de enseñanza en las Ciencias Sociales*. Libros de Texto para Estudiantes Universitarios. Santa Rosa: EdUNLPam.

Asistencia requerida: 75% de las clases presenciales y efectivamente producidas.

Evaluación

Para aprobar el curso, las y los participantes deberán entregar, de manera grupal, una propuesta de enseñanza a partir de una problemática seleccionada utilizando las herramientas trabajadas en el curso. Deberá incluir cada uno de sus momentos. Se propone la socialización de las propuestas a partir de una exposición oral.

Certificados

De asistencia: a quienes han cumplido con el porcentaje de asistencia a las clases, indicando el total de horas asistidas.

De aprobación: a quienes, además del cumplimiento de la asistencia, aprueben una presentación final del trabajo presentado.



María Marta
Dukart
2022.06.21
22:56:51 -03'00'

SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa



Daila Pombo



Firmado
digitalmente por
Zucchini Verónica
Fecha: 2022.06.22
09:45:25 -03'00'

VICEDECANA A/C PRESIDENCIA
DEL CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

ANEXO IV

SEMINARIO "TENSIONES Y CONFLICTOS EN EL ESPACIO POSTSOVIÉTICO.
DEBATES TEÓRICOS Y ABORDAJES DESDE LA GEOGRAFÍA"
PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE
PARA GRADUADAS/OS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Modalidad: presencial / a distancia.

Responsables: María Cristina Nin y Gustavo Gastón Pérez.

Destinatarios/as: graduadas y graduados de la Facultad de Ciencias Humanas de las carreras de Geografía e Historia y de otras carreras, de otras ciencias sociales de la Facultad u otras Facultades del país. Graduadas/os de Instituciones de educación superior no universitaria, en áreas de Ciencias Sociales y humanidades. Docentes del nivel secundario y terciario.

Carga horaria total: 30 horas (18 de clases presenciales y 12 de lecturas y trabajo domiciliario).

Año académico: 2023.

Fechas previstas de dictado: 7, 9, 14, 16, 21 y 23 de marzo de 2023, de 18:00 a 21:00.

Fundamentación

El contexto geopolítico que suplantó al sistema bipolar predominante durante la Guerra Fría estuvo marcado por la hegemonía estadounidense y el declive del Estado ruso. Durante las últimas décadas, Rusia reafirmó sus intereses geopolíticos lo cual reavivó viejas tensiones y el surgimiento de nuevos conflictos territoriales. Es decir, el espacio postsoviético se transformó en objeto de análisis y estudios geopolíticos. Este marco configura en la actualidad un escenario estratégico global dominado por un multipolarismo relativo (Merino, 2015).

A partir de este contexto y de los conflictos que desde el año 2014 se suscitan en Europa del Este, concretamente en la región del Donbass, en Ucrania, se plantea la necesidad de debatir, analizar y profundizar los abordajes académicos en la comunidad universitaria.

La formación continua de graduados es una necesidad y un compromiso de la Universidad Pública argentina y de la UNLPam, es por ello que los integrantes de la Cátedra Geografía de Europa y Oceanía, además, Directora y Co-Director del Proyecto de investigación: "Saberes geográficos emergentes y prácticas pedagógico-didácticas situadas: diálogos entre investigación y enseñanza" asumimos el compromiso de

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

generar espacios en los cuales se socialicen los avances en investigaciones relacionadas con la temáticas emergentes tal como la planteada en el presente seminario.

En consonancia con estas ideas se ha realizado una búsqueda de las últimas investigaciones desde el ámbito de la geografía, geopolítica, sociología, economía y derecho, entre otras disciplinas del área de las ciencias sociales, con el propósito de socializarlas y discutir las en el espacio propuesto y generar debates en relación con su enseñanza.

Objetivos generales

- Debatir acerca de las tensiones y conflictos en el espacio postsoviético.
- Reflexionar y profundizar en los conceptos teóricos vertebradores para la enseñanza de temáticas geopolíticas.

Objetivos específicos

- Indagar los principales procesos históricos que influyeron en la organización del actual territorio postsoviético.
- Analizar el rol geopolítico de Rusia en el actual orden mundial.
- Revisar el currículum propuesto en la Provincia de La Pampa en relación con temáticas emergentes en el orden de la dimensión geopolítica.
- Reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas a partir de la relación de la bibliografía propuesta y el diseño curricular.

Contenidos analíticos

Espacio postsoviético. Disputas geopolíticas. Post guerra fría. Multipolarismo relativo. Fronteras. Conflictos congelados. Zona Gris Europea. Minorías étnicas. Estados Fragmentados. Inestabilidad política. Unión Europea. OTAN. ONU. Geopolítica. Globalización. Comunidad Internacional. Recursos energéticos. Estudios de caso: Conflictos en Cáucaso; Crimea y Rusia-Ucrania. Relación de las temáticas propuestas con los diseños curriculares vigentes.

Metodología de dictado

El seminario consistirá en clases teóricas y prácticas y, a partir de la lectura del material, se propondrá identificar problemáticas y formas de abordaje de las disputas geopolíticas y conflictos territoriales que se desarrollan en el espacio postsoviético. Se propone una metodología participativa donde las y los cursantes planteen sus interrogantes, opiniones y estrategias de abordaje, como también las dificultades que se les presentan en su trabajo cotidiano.

Bibliografía

Abrámova, M y Vershínina, I. (2020). Las nuevas tecnologías de las «revoluciones de colores» en el espacio postsoviético: aspectos legales.

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

- Aguayo Armijo, Francisca (2016). "La situación de Crimea: los fundamentos y los límites del derecho internacional" *Revista Chilena de Derecho*, vol. 43 Nº 1, pp. 219 - 250 [2016]
- Azcárate Luxán, B. y otros (2013). *Geografía Regional del Mundo*. UNED. Capítulo 2 "Rusia y el espacio euroasiático de la Comunidad de Estados Independientes (CEI)".
- Aznar Fernández-Montesinos, F. (2018). "La OTAN y la postmodernidad. Una organización poco comprendida y geopolíticamente necesaria", *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, Vol. 4, No. 2, (2018), pp. 17-33. DOI: <http://dx.doi.org/10.18847/1.8.2>
- Béjar, María Dolores (2015). *Historia del Mundo Contemporáneo*. Capítulo 2: "La primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa"; Capítulos 5: "La Segunda Guerra y la Revolución Rusa"; Capítulo 6: "La Guerra Fría", y Capítulo 8: "El escenario Comunista en la segunda Posguerra".
- Bernabé-Crespo, M. B. (2020). Fronteras ocultas en la zona gris europea. *Geopolítica(s) Revista de estudios sobre espacio y poder*.
- Bernabé-Crespo, M. B. (2021). Geographical analysis for conflict prevention: Moldova, focus of geopolitical tension. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, (90). <https://doi.org/10.21138/bage.3094>
- Bernabé-Crespo, M. B. (2020). ¿Un Euromaidán en Belarús? La "revolución blanca" de 2020 en el contexto de la zona gris europea.
- Carrasco Abujas, F. (2019). Impacto de la crisis de Ucrania (2014) en la paz y seguridad mundial. *Revista de Pensamiento Estratégico y Seguridad CISDE*, 4(1), 25-46.
- CIDOB *Revista CIDOB d'afers internacionals*, núm. 59: "Rusia, 10 años después", "La economía rusa: una década de transición", "La sociedad de Rusia" y "Diez años de la nueva Rusia".
- CIDOB *Revista CIDOB d'afers internacionals*, núm. 69: "El triángulo septentrional: las relaciones entre EE.UU., la UE y Rusia".
- CIDOB *Revista CIDOB d'afers internacionals*, núm. 96: "¿Qué Rusia, veinte años después?".
- Dossier: "La Nueva Guerra Fría". Zajec, O: "La obsesión anti-rusa"; Dérens y Geslin: "Ucrania cambia de Oligarquía" y Saborido: "Entender a Putin. *Le Monde Diplomatique*. Abril 2014.
- López Jiménez, José Ángel (2018). "El Vecindario oriental de la Unión Europea y los conflictos post-soviéticos", *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, Vol. 4, No. 2, (2018), pp. 49-66. DOI: <http://dx.doi.org/10.18847/1.8.4>
- López Palomeque, F. (2000). *Geografía de Europa*. Capítulo 4: "La Estructura Política: un Mapa Cambiante y un Proceso Inacabado". Capítulo 18: "Rusia: el sistema territorial más extenso del mundo".
- Marcu, Silvia. (2007). La geopolítica de la Rusia postsoviética: desintegración, renacimiento de una potencia y nuevas corrientes de pensamiento geopolítico. *Scripta Nova*.

RESOLUCIÓN Nº 257 Santa Rosa, 10 de junio de 2022

- Marcu, Silvia. (2011). Pax Russica: ambigüedad geopolítica de las tensiones y conflictos en el espacio de la antigua Unión Soviética. *Investigaciones Geográficas*, nº 55 (2011) pp. 91-111.
- Medvedev, R. (2000). *La Rusia post-soviética*. Introducción.
- Méndez, R. y Molinero, F. (2002). *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo*. Capítulo 4: "Rusia y la Comunidad de Estados Independientes: un espacio en transición".
- Méndez, Ricardo (2011) *El Nuevo Mapa Geopolítico del Mundo*. Capítulo 1. "El orden geopolítico durante el periodo de la guerra fría".
- Morales Hernández, Javier (2018), "Seguridad ontológica y percepciones de amenaza: Rusia ante la ampliación de la OTAN", *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, Vol. 4, No. 2, (2018), pp. 1-15. DOI: <http://dx.doi.org/10.18847/1.8.1>
- Pérez, G. (2018). Disputas geopolíticas en la periferia rusa: Ucrania en el centro de la escena. En I Jornadas Platenses de Geografía, 17 al 19 de octubre de 2018, La Plata, Argentina. EN: [Actas]. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Geografía. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11304/ev.11304.pdf
- Peravello, G. (2014). Los conflictos del Cáucaso Norte Entre el espacio post soviético y la dimensión transnacional. Número 1, Diciembre 2014, pp. 63-87 *Tiempo Devorado*. *Revista de Historia Actual*
- Rabanal, N. (2018). "Seguridad energética en clave de la Unión Europea: el papel de Rusia", *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, Vol. 4, No. 2, (2018), pp. 67-80. DOI: <http://dx.doi.org/10.18847/1.8.5>
- Ramírez, L. "Las disputas en Ucrania despierta las ambiciones del Kremlin Donbass aprende a vivir sin Kiev". *Le Monde Diplomatique*. Mayo 2014.
- Real Instituto Elcano (2010). "Rusia y la geoestrategia del Ártico".
- Richard, H. "Cuando Rusia soñaba con Europa" *Le Monde Diplomatique*, septiembre de 2018.
- Ruiz Ramas, R. (2018). "Kazajstán: sucesión presidencial e inestabilidad política en un Estado neopatrimonial", *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, Vol. 4, No. 2, (2018), pp. 81-98. DOI: <http://dx.doi.org/10.18847/1.8.6>.
- Rusia. *La grandeza recuperada* (2013). *Revista El Explorador*. *Le Monde Diplomatique*.
- Sánchez Herráez, P. (2015). La pugna por el espacio postsoviético. La cuestión de las minorías rusas.
- Sánchez Ortega, Antonio. (2009). La reemergencia de Rusia en el espacio postsoviético. La energía como objeto y medio. *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*.
- Sánchez Ramírez, Pablo. (2016). El conflicto en Ucrania: el primer enfrentamiento serio de Rusia con Occidente durante la etapa de la post-guerra fría. *Foro Internacional* 224, LVI, 2016 (2), 470-502.
- Shmite, S. M. (2016). "El juego estratégico de Rusia en el Cáucaso Sur: Sochi 2014" En *Revista Investigaciones Geográficas* Nº 65 (2016), Universidad de Alicante, España.

RESOLUCIÓN Nº 257
Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Disponible en <https://www.investigacionesgeograficas.com/article/view/2016-n65-el-juego-estrategico-de-rusia-en-el-caucaso-sur-sochi-2014>

Shukan, I. "En busca de un equilibrio entre Unión Europea y Rusia. Bielorrusia desconfió de su hermano mayor". Le Monde Diplomatique, junio de 2017.

Asistencia requerida: 75% de las clases presenciales y efectivamente producidas.

Evaluación

Para aprobar el curso, las y los participantes deberán leer los materiales propuestos para cada clase. Participar activamente en las actividades planteadas. Elaborar una propuesta de enseñanza que contemple los contenidos del seminario. Las mismas se socializarán en una exposición oral.

Certificados

De asistencia: a quienes han cumplido con el porcentaje de asistencia a las clases, indicando el total de horas asistidas.

De aprobación: a quienes, además del cumplimiento de la asistencia, aprueben una presentación final consistente en una propuesta de enseñanza donde se aborden alguno de los contenidos del curso.



María Cristina Nin



María Marta
Dukart
2022.06.21
22:57:12
-03'00'

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa**



Firmado
digitalmente por
Zucchini Verónica
Fecha: 2022.06.22
09:46:38 -03'00'

**VICEDECANA A/C PRESIDENCIA
DEL CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa**

ANEXO V

SEMINARIO "EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL:
DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA"
PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE
PARA GRADUADAS/OS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Modalidad: presencial / a distancia.

Responsables: María Cristina Nin, Melina Ivana Acosta y Gustavo Gastón Pérez.

Destinatarias/os: graduadas y graduados de la Facultad de Ciencias Humanas de las carreras de Geografía de otras ciencias sociales de la Facultad u otras Facultades del país. Graduados/as afines e interesados/as en general. Docentes del nivel secundario y terciario.

Carga horaria total: 30 horas (18 de clases presenciales y 12 de lecturas trabajo domiciliario).

Año académico: 2023.

Fechas previstas de dictado: 18, 19, 25, 26 de abril de 2023 y 9 y 10 de mayo de 2023, de 18:00 a 21:00.

Fundamentación

La Geografía se interesa por las problemáticas ambientales desde la perspectiva de la investigación y también desde la educativa. Sin embargo, en las últimas décadas se profundizó el interés por ésta. En la actualidad, las investigaciones respecto a cuestiones ambientales marcan la agenda de proyectos, jornadas, congresos nacionales e internacionales. Los resultados de estas producciones académicas demuestran que las problemáticas ambientales deben abordarse de manera transversal, es decir que además de historizar su evolución, requieren del análisis de las dimensiones económicas, sociales, culturales y políticas. Es por ello que se considera que lo ambiental no puede desvincularse de las decisiones políticas locales, nacionales e internacionales. Es decir, que la dimensión geopolítica atraviesa las cuestiones ambientales.

En este marco la Organización de Naciones Unidas advierte sobre la crisis climática y otras urgencias ambientales e insta a los Estados a planificar políticas preventivas y acciones para superarlas. Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles y la Agenda 2030 se transformaron en un compromiso público asumido por la mayoría de los Estados que integran esta organización.

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

La promulgación de la ley de Educación Ambiental Integral en el año 2021 se transforma en una acción en el orden de lo normativo. A partir de su sanción, las Universidades, Instituciones de Formación docente y la ciudadanía en general, se ven interpelados en relación a su implementación. Por lo tanto, en este contexto, creemos pertinente iniciar un debate acerca de la educación ambiental en nuestro campo, es decir en la educación geográfica. Este seminario pretende conformar un espacio de debate de aspectos teóricos, normativos, epistemológicos y prácticos en el marco de la enseñanza de la Geografía. Consideramos que el diálogo con graduados tiene que ser permanente y un vínculo a fortalecer en cada desafío que la realidad nos convoque.

Objetivos

- Analizar la Ley de Educación Ambiental Integral.
- Relacionar los postulados de la LEAI con la propuesta curricular de La Pampa.

Objetivos específicos

- Interpretar las posibles articulaciones de la LEAI con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.
- Reflexionar acerca de conceptos teóricos para la enseñanza de temáticas ambientales desde la perspectiva geográfica.
- Diseñar propuestas didácticas para el abordaje de problemática ambientales que contemplen los nuevos marcos normativos.

Contenidos analíticos

Ley de Educación Ambiental Integral. Diseño curricular de la Provincia de La Pampa. Abordajes de problemáticas ambientales desde la perspectiva geográfica. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030. Rol de los Estados. Geografía y educación ambiental. Concepciones sobre el Ambiente. Debates teóricos y desafíos para la enseñanza. Problemáticas ambientales en diferentes escalas geográficas. Modelos de Desarrollo. Paradigma extractivo y neoextractivo de los bienes comunes. Los aportes de la Ecología Política. Conflicto ambiental. El cambio climático como contenido. Rol docente en la enseñanza de temáticas ambientales. Movimientos sociales juveniles. Concientización y justicia ambiental.

Metodología de dictado

El seminario consistirá en clases teóricas y prácticas y, a partir de la lectura del material, se propondrá identificar problemáticas y formas de abordaje de problemáticas ambientales que respondan al marco legal actual. Se propone una metodología participativa donde las y los cursantes planteen sus interrogantes, opiniones y estrategias de abordaje, como también las dificultades que se les presentan en su trabajo cotidiano.

Bibliografía

RESOLUCIÓN Nº 257
Santa Rosa, 10 de junio de 2022

- Acosta, A. (2011). Extractivismo y neoextractivismo: dos caras de la misma maldición. Disponible en <http://lalineadefuego.info/2011/12/23/extractivismo-y-neoextractivismo-dos-caras-de-la-misma-maldicion-por-alberto-acosta/>.
- Ajón, Andrea (2015). Desafíos didácticos en el abordaje de contenidos ambientales en la escuela media. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, Campinas, vol V nº 10. 2015.
www.revistaedugeo.com.br/ojs/index.php/revistaedugeo/article/download/269/167
- Araya Palacios, F. (2006). Didáctica de la geografía para la sustentabilidad (2005-2014). En *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, núm. 11, enero-diciembre, 2006, pp. 27-61.
- Bachmann, L.; Ajón, A. (2019). La evaluación de contenidos ambientales en la escuela media: del inventario a la complejidad. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP, 9 al 11 de octubre de 2019, Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13488/ev.13488.pdf
- Bachmann, L. (2011). Recursos Naturales y Servicios Ambientales. Reflexiones sobre tipos de manejos. En Gurevich, R. (comp.) *Ambiente y Educación Una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós.
- Canciani, M. L., & Telias, A. (1). Aportes teóricos conceptuales para pensar los procesos educativos en escenarios de conflicto ambiental. *Revista Del IIICE*, (34), 111-122. <https://doi.org/10.34096/riice.n34.1446>. Recuperado de: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/1446>
- Colombara, M. (2006). Género, ambiente y desarrollo. Desde caminos paralelos hacia la transversalidad. *Revista Geográfica Venezolana*, vol. 47, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 157-186.
- Eschenaghen, M.L (2007) "Las cumbres ambientales internacionales y la Educación Ambiental" en: *Revista OASIS*. Centro de investigaciones y proyectos especiales, Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Pp 1-37.
- Estrella, M. y Zenobi, V. (2022). La Ley de Educación Ambiental Integral y la formación docente en Geografía. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 9(1), 147-160.
- Félic, M. (2012). "Neoextractivismo, neodesarrollismo y proceso de acumulación de capital: ¿Superando el ciclo stop-and-go? Argentina, 2003-2012". VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5-7 de diciembre de 2012. La Plata. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1887/ev.1887.pdf
- Granados Sánchez, J. y Medir Huerta, R. M. (Eds.) (2021). Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible. Barcelona: OCTAEDRO. Recuperado de: <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/11/16299.pdf>

RESOLUCIÓN Nº 257
Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Gudynas, E. (2013). "Extracciones, extractivismos y extrahecciones: un marco conceptual sobre la apropiación de recursos naturales". Observatorio del Desarrollo, Nº 18. CLAES. Recuperado de:

<http://ambiental.net/wp-content/uploads/2015/12/GudynasApropiacionExtractivismoExtraheccionesOdeD2013.pdf>

Gurevich, R. (2011). (Comp). Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro. Buenos Aires: Paidós.

Harvey, D. (2004). "El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión". CLACSO: Buenos Aires. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130702120830/harvey.pdf>

Ley de Educación Ambiental Nº 27.621/2021. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/ambiente/accion/ley/de/educacion/ambiental> y

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/245216/20210603>

Ley General de Ambiente Nº 25.675/2002. Recuperado de:

<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-25675-79980/texto>

Ministerio de Educación de La Nación (2006). Ley de Educación Nacional Nº 26.206.

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2009). Materiales Curriculares Geografía Ciclo Básico. La Pampa. Argentina.

Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). Materiales Curriculares Geografía Ciclo Orientado. La Pampa. Argentina.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (s/f). Recuperado de:

<https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>

Nin, M. C. y Shmite, S. M. (2019). Objetivos de desarrollo sostenible. Desafíos de la Universidad ante la Agenda 2030. En Dillon, B; Nin, M. C. y Pombo, D. (Compiladoras). Repensar las Geografías para construir saberes en contextos dinámicos. (2019). pp. 167-165. Santa Rosa: EdUNLPam. Libro digital, EPUB. Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-950-863-389-7.

Nin, M. C. (2019). La articulación de la Universidad y la Escuela secundaria. Desafíos educativos ante la agenda 2030. Revista HUELLAS v. 23, n. 2, p. 193-198, Recuperado de: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/4082>

Reboratti, C. (2011). El impacto ambiental de la Actividad Humana. En Gurevich, R. (Comp.). *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*. Pp.123-150. Buenos Aires: Paidós.

Seoane, J., Taddei, E y Algranati, C. (2013). *Extractivismo, despojo y crisis climática*. Buenos Aires: Herramienta, El Colectivo.

Suárez, F. y Ruggerio, C. (2012). Conflictos ambientales en Argentina-Paradigmas en tensión. Capítulo de libro en: Preciado Coronado, J. Anuario de la integración latinoamericana y caribeña. REDIALC-Universidad de Guadalajara. Recuperado de:

<http://redcolca.ungs.edu.ar/pdf/Suarez-y-Ruggerio-Conflictos-ambientales-en-Argentina.pdf>

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Svampa, M. (2012). "Consenso de los commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina". En Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año XIII, Nº 32, pp 15-38. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20120927103642/OSAL32.pdf>

Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neextractivismo en América Latina*. Alemania: CALAS.

Toro Sánchez, F. (2007). El desarrollo sostenible: un concepto de interés para la geografía. *Cuadernos Geográficos*, Norteamérica, 40, jul. 2007. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/1168/1361>

UNESCO. (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de Ruta. Paris: UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>

Universidad Nacional de La Pampa (2018). Resolución CS Nº 441/18.

Asistencia requerida: 75% de las clases presenciales y efectivamente producidas.

Evaluación

Para aprobar el curso, las y los participantes deberán leer los materiales propuestos para cada clase. Participar activamente en las actividades planteadas. Elaborar una propuesta de enseñanza que contemple los contenidos del seminario. Las mismas se socializarán en una exposición oral.

Certificados

De asistencia: a quienes han cumplido con el porcentaje de asistencia a las clases, indicando el total de horas asistidas.

De aprobación: a quienes, además del cumplimiento de la asistencia, aprueben una presentación final consistente en una propuesta de enseñanza donde se aborden alguno de los contenidos del curso.



María Marta
Dukart
2022.06.21
22:57:35
-03'00'

SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa



María Cristina Nin
Firmado
digitalmente
por Zucchini
Verónica
Fecha:
2022.06.22
09:47:10 -03'00'

VICEDECANA A/C PRESIDENCIA
DEL CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa

ANEXO VI

ATENEO "GEOGRAFÍA Y PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CONTEXTO ACTUAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y Terciaria"

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE
PARA GRADUADAS/OS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Modalidad: presencial / a distancia.

Responsables: María Cristina Nin, Melina Acosta, Stella Maris Leduc.

Destinatarias/os: graduadas y graduados de la Facultad de Ciencias Humanas de las carreras de Geografía y otras ciencias sociales de la Facultad u otras Facultades del país. Graduados/as afines e interesados/as en general. Docentes del nivel secundario y terciario.

Carga horaria total: 20 horas.

Año académico: 2022.

Fechas previstas de dictado: 29 y 31 de mayo y 5 y 7 de junio de 2023, de 18:00 a 21:00.

Fundamentación

Las propuestas formativas a desarrollar en el presente Programa de Formación Permanente para Graduadas/os de la Facultad de Ciencias Humanas, en el marco del Ciclo de actualización "*Nuevos temas y renovados problemas geográficos a múltiples escalas. La actualización disciplinar en la formación docente continua*" tienen como propósito establecer diálogos entre aspectos teóricos y prácticos. En este sentido, las investigaciones de Fernández Caso y Gurevich (2014, p. 21), aportan herramientas conceptuales cuando sostienen que "algunos principios fundamentales de la investigación en didáctica, a saber: contextualizar las concepciones y prácticas de enseñanza, y atender las articulaciones y tensiones entre conocimiento, teoría y práctica" (Fernández Caso y Gurevich, 2014, p. 21).

Con relación a las contribuciones que ofrece la didáctica específica a las prácticas docentes, para Davini (2015, p. 50) "(...) pueden establecerse algunos recortes en la realidad de la enseñanza focalizando los contenidos que se enseñan, con particular atención a los modos de pensamiento que involucran esos contenidos y que pondrán en práctica los alumnos". Así el pensamiento en acción se constituye en una guía para diseñar estrategias de enseñanza. En nuestro caso, es necesario focalizar en la articulación teoría - práctica con los diferentes campos de conocimiento, los saberes

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

construidos en ámbitos académicos, las propuestas normativas, los diseños curriculares, las prácticas de las y los docentes y otros actores educativos.

Para articular las experiencias formativas de los/las cursantes a los diferentes seminarios y cursos propuestos, "el ateneo es una estrategia de desarrollo profesional que fortalece el saber implicado en la práctica a partir del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante" (Alen, 2008 en Sanjurjo, 2009, p.154). Esta propuesta de ateneo se planifica con la finalidad de presentar problemas vinculados con la planificación y la práctica en diferentes contextos escolares y los saberes abordados en los espacios de formación que lo anteceden.

Objetivos generales

- Generar un espacio de debate, articulación e intercambio de experiencias pedagógicas.
- Estimular la reflexión y análisis acerca de la relación dialéctica entre los aportes teóricos y prácticos abordados en la presente propuesta de formación.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre la práctica pedagógica y la propia formación con actitud crítica, de colaboración permanente y abierta a los cambios e innovaciones.
- Profundizar y ampliar las experiencias y los saberes disciplinares y pedagógicos para la enseñanza de una geografía social y crítica en el contexto de la Educación Secundaria.
- Relacionar dialécticamente la teoría y la práctica en un ejercicio permanente de su rol de profesional crítico que les permita construir alternativas superadoras para y en el aula.

Contenidos analíticos

El lugar de la formación docente continua. La práctica profesional. Los desafíos actuales en educación secundaria. Concepciones teórico-prácticas. La planificación de la enseñanza. Su problematización. La tríada Enseñanza – Aprendizaje – Evaluación. El paradigma de la educación inclusiva como oportunidad. La diversificación de la enseñanza. La interdisciplinariedad como posibilidad. Ser docente en geografía en la actualidad. Ser estudiante hoy, las juventudes y su cultura. Trayectorias educativas. Saberes y experiencias de prácticas innovadoras. Reflexión-acción en la formación.

Metodología de dictado

El curso consistirá en clases teóricas y prácticas desarrolladas por las docentes, asimismo, a partir de la lectura del material, se propondrá identificar nudos problemáticos y plantear nuevas/otras formas de abordaje a efectos de construir aprendizajes y propuestas colaborativas. Se propondrá una metodología participativa e interactiva donde las y los cursantes planteen sus interrogantes, puntos de vista y

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

reflexiones para acompañar las prácticas profesionales en geografía a partir de las transformaciones en educación secundaria.

Bibliografía

- Abrate, Liliana del Carmen Formación Docente: revisiones, desafíos y apuestas / Liliana del Carmen Abrate; ilustrado por Miguel Repiso. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020.
- Davini, M.C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- Gurevich, R. y Ajón, A. (2019). La formación de profesores de Geografía: Una experiencia situada. En VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP. ISSN 2362-4221. Recuperado de: <http://jornadasgeografia.fahce.unlp.edu.ar/front-page/actas/ponencias/Gurevich.pdf>
- Leduc, Stella, M., Nin, M. Cristina y Acosta, Melina I. (2019). "Las series para pensar/crear/vivir escenarios educativos en contextos culturales juveniles", en VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas. República Argentina. XXI Jornadas de Investigación y Enseñanza en Geografía. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora. La Plata, Bs. As. ISSN 2362-4221. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13577/ev.13577.pdf
- Leduc, S. M. y Nin, M. C. (2011). Pensando la formación de un profesional docente reflexivo. En Leduc, S. M, Nin, M.C. y Shmite, S. M. (2011). Geografía y Cambios Curriculares. Pensar su enseñanza desde nuevas perspectivas. pp. 13-34. Santa Rosa: EdULPam.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la Universidad. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa (2013). Materiales Curriculares Geografía III. Recuperado de: <https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/secundaria/item/geografia-iii>
- Nin, M. C. y Acosta, M. I. (2020). "Prácticas evaluativas en la enseñanza de la geografía en educación secundaria". Boletín geográfico, 42(1), 83-102. Recuperado de: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/geografia/article/view/2703/59523>
- Nin, M. C.; Acosta, M. y Leduc S. M. (2020). "Pandemia en el siglo XXI. Reflexiones de la(s) geografía(s) para su comprensión y enseñanza". En Revista Huellas Vol. 24, Nº1. ISSN 0329-0573 E-ISSN 2362-5643. Recuperado de: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/4656/5226>
- Nin, M. C., Leduc, S. M. y Acosta, M. I. (2020). La planificación como objeto de investigación en la formación docente en Geografía. *REIDICS*, 6, 2020, pp. 94-111. Recuperado de: <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/3644/2447>
- Nin, M. C. (2019). (Comp.) *Geografía y Enseñanza. Investigación, reflexiones y prácticas*. Santa Rosa. EdULPam.

RESOLUCIÓN Nº 257

Santa Rosa, 10 de junio de 2022

Sanjurjo, L. (2005). La formación práctica de profesores. Reflexión en el aula. Rosario. Homo Sapiens.

Sanjurjo, L. (2019). La formación en la práctica docente: avances y desafíos. *Voces en el Fénix* N° 75. Recuperado de: <https://www.vocesenelfenix.com/content/la-formacion-en-la-practica-docente-avances-y-desafios>

Asistencia requerida: no debe ser menor al 75% de las clases presenciales y efectivamente producidas.

Evaluación

Para aprobar el curso, las y los participantes deberán entregar, de manera grupal, una propuesta didáctica a partir de una problemática seleccionada. Deberá incluir cada uno de sus momentos. Se propone la socialización de las propuestas a partir de una exposición oral.

Certificados

De asistencia: a quienes han cumplido con el porcentaje de asistencia a las clases, indicando el total de horas asistidas.

De aprobación: a quienes, además del cumplimiento de la asistencia, aprueben una presentación final consistente en una propuesta didáctica donde se aborden alguno de los contenidos del curso.



María Marta
Dukart
2022.06.21
22:57:55
-03'00'

SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO
Y RELACIONES INSTITUCIONALES
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa



María Cristina Nin

Firmado
digitalmente
por Zucchini
Verónica
Fecha:
2022.06.22
09:49:06 -03'00'



VICEDECANA A/C PRESIDENCIA
DEL CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Nacional de La Pampa